

## Самоанализ педагогической деятельности учителя английского языка Тургановой Сымбат Абыловны

Я Турганова Сымбат Абыловна работаю учителем английского языка в Кеминском среднем общеобразовательном школе №1 имени Ж.Садыкова города Кемин с 2014 года (8 лет).

Образование: высшее, Кыргызский Государственный Университет имени И.Арабаева с 2005-2010 год. Специальность «лингвист-переводчик», квалификация «перевод и переводоведение».

В 2020-2021-учебном году был составлен календарно-тематический план по Госстандарту в 3, 4, 6, 7, 10 классах. В сентябре учебный год начался онлайн режиме. С 11 января обучение перешла в традиционный режим. В феврале я провела открытый урок в 6 «Б» классе на тему «Farm animals». Цель урока развить навыки устной речи у учащихся, расширить словарный запас. Так же в этом году провела внеклассное мероприятие на тему «We are English speakers». Цель мероприятия ознакомить учащихся с англо-говорящими странами и показать значимость английского языка, тем самым заинтересовать учеников на изучение английского языка. Учащиеся активно участвовали на уроках и на мероприятиях. Среди 3 и 4 классах было проведена выставка лепбуков (самодельные книжки) на тему «About myself». Учащиеся сделали лепбуки писали про себя и какие слова они выучили на английском. Цель выставки развить у учащихся зрительную память и творческие навыки. Все проведенные мероприятия оказали положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

В силу того, что предмет «иностранный язык» является одним из самых трудных предметов. И нехватка учебников в 7-10 классах влияют на успеваемость и качество образование не благоприятным образом.

В дальнейшем продолжу самообразование, научусь использовать инновационные методы обучения иностранного языка.

Анализ составил учитель английского языка Турганова С.А

## **Самоанализ педагогической деятельности учителя физики Кеминской средней общеобразовательной школы №1 им.Жалила Садыкова Асаналиевой Канымжан Тукашевы**

Я, Асаналиева Канымжан Тукашевна, учитель физики и математики, 1956 года рождения работаю в школе с 1978 года. В 1978 году окончила КЖПИ им. В.В. маяковского по специальности «Учитель физики и математики». Мой педагогический стаж составляет 44 года. В своей практике имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности

**Цель моей работы:** формирование у обучающихся предметной компетентности в области физики для личностного развития и профессионального определения.

Для достижения этой цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- Развивать мышление учащихся, формировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- Развивать интерес у школьников к экспериментальным фактам, понятиям, законам, теории, методам физической науки;
- Формировать познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности, осознанные мотивы учения; подготовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии.
- Воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда; формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе;
- Способствовать приобретению опыта проектной деятельности, созданию и изготовлению моделей, коллективной реализации проектов.
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности средствами информационно-коммуникационных технологий;

В своей деятельности опираюсь на Закон КР «Об образовании», Конвенцию о правах ребёнка, Устав школы, «Государственный стандарт по предмету». Также руководствуюсь положениями САНПиНа о правилах безопасной работы с электричеством и электроприборами. Использую примерную программу основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторскую программу Мамбетакунова, Карашева.

### **Личностно-ориентированное обучение на уроках физики**

Для достижения задач обучения физике применяю личностно-ориентированную технологию. Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении. Содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме.

В основу овладения физическими понятиями и знаниями вкладываю организацию и проведение чисто практических исследований: лабораторные работы. Личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности, т. е. признании разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых должен осуществляться учителем с учетом цели развития каждого ребенка.

В начале учебного года составляю тематическое планирование по курсу физики по всем классам. В планировании обязательно указываю «лабораторная работа», ее номер и название. Делаю это для того, чтобы учащиеся через практический опыт, через эксперимент или через лабораторную работу могли осознать теоретический материал. Могли представить, где в реальном мире можно пронаблюдать то или иное явление или закон. Включаю, например, такие работы: расширение тел при нагревании; диффузия газов, жидкостей; измерение массы тела с помощью различных весов, включая

электронные и старинные; сложение сил, действующих на тело по одной прямой; изготовление и градуирование динамометра; измерение и увеличение силы трения и другие.

Так как в школе нет оборудования, демонстрации и лабораторные работы провожу, используя различные образовательные ресурсы в сети Интернет, в виде презентаций, флеш-презентаций, анимаций.

Примерные критерии, позволяющие анализировать деятельность учителя на уроке с личностно - ориентированной направленностью:

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение заданий позволяющих самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- сообщение в начале урока темы, и организации учебной деятельности в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока результатов их труда, что запланируем на следующий урок;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибся;
- отметка, выставляемая ученику, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом обязательно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Используя данную технологию, хочется отметить её плюсы и минусы. Одним из основных проблем при применении личностно-ориентированного обучения считаю то, что при организации исследовательских работ приходится много готовиться дома самому учителю, приходится готовить много демонстрационного материала, используя при этом пластиковые бутылки, гвозди, доски. Иногда некоторые опыты не получаются, и приходится терять время на их повторение и анализ причин ошибок.

Некоторые опыты занимают много времени. Бывает, что учащиеся при самостоятельном выполнении лабораторной работы, могут неправильно поставить перед собой цель работы, приходится либо переделывать, или же обратиться к тем, у кого правильно. Таких ребят назначаю консультантами. Они занимаются проверкой результатов, находят причины ошибок. Не критикуют одноклассников, а протягивают руку помощи.

Активно использую компьютер. Физический эксперимент, проведение которого в условиях кабинета физики невозможно, т.к. кабинет не оборудован, демонстрируются виртуально. Имеется большой набор заданий, тренингов, виртуальных лабораторных работ.

При проведении занятий постоянно использую Интернет. Чтобы каждый раз не искать необходимый материал, составлен список ссылок по классам. Тематическое планирование также составлено с ссылками.

Использование информационных технологий позволяет сделать учебный процесс наглядным, интересным, понятным, стимулирующим познавательную активность, знакомит учащихся с передовыми идеями современной науки. Использование тренировочных заданий, лабораторных работ и тестовых тренингов позволяет лучше подготовиться к итоговой аттестации.

По результатам, всей этой плодотворной работы, мои учащиеся показали немало хороших результатов:

2019-2020 учебный год, ученик 9 класса адыкеев Актан занял первое место в районе и в области.

2020-2021 учебный год, ученик 10 класса Адыкеев Актан занял первое место в районе и в области.

Профессиональное мастерство повышаю посредством занятий на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, районных школьных МО, посещаю уроки своих коллег, изучаю различные педагогические технологии. Проблема над которой я работаю «Применение технологии проблемного обучения на уроках математики».

Одной из основных задач на следующий год:

- уделить больше внимание на работу с одарёнными детьми.
- работать над стабильной качественной успеваемостью по предмету;
- формировать устойчивость мотивации к изучению предмета у обучающихся различных категорий;
- формировать информационную культуру у разных возрастных категорий;

Учитель, сколько бы лет не работал в школе, должен подходить к своей работе творчески. Но у каждого учителя свой стиль, свой почерк. Я считаю, что в целом результативность в работе зависит от личных компонентов учителя: от его навыков, от эрудиции, от опыта и индивидуальных способностей и даже эмоциональной окраски уроков.

***Ж.Садыков атындагы Кемин №1 жалпы билим берүү орто мектебинин кыргыз тили жана адабияты мугалими Мендекова Гулнара Сабыровнанын педагогикалык ишмердүүлүгүнө карата өзүнө -өзү анализ берүүсү.***

Учурдагы билим берүүнү маданияттык-компетенттик мамиленин негизинде күчөтүлүшү мектептеги ар бир предмет боюнча билим берүүдө ар бир окуучунун психологиялык өзгөчөлүктөрүн, жөндөмдүүлүктөрүн эске алуу менен алардын окуп-үйрөнүүсүнө максималдуу мүмкүнчүлүктөрдү түзүүнү талап кылат. Демек, окуу процессинде ал талаптарды ишке ашырууда жана окуучулардын компетенттүүлүгүн калыптандыруу максатында теориялык жактан алган билимдерин, билгичтиктерин, көндүмдөрүн практикада, жашоо-турмушунда колдонууга үйрөтүү зарылдыгы келип чыгууда.

Менин кесиптик ишмердүүлүгүмдүн максаты: Кыргыз тили жана адабияты мугалими катары мамлекеттик стандарттын негизинде, кыргыз тили жана адабияты сабагында предметтик компетенттүүлүктөрдү сактоо менен мектептин заманбап билим берүүсүнүн приоритеттүү максаттарын ишке ашыруу жана ошону менен бирге төмөндөгүдөй проблемаларга көңүл буруу жана алардын үстүндө талыкпай эмгектенүү:

-Окуучуну сабаттуу жазуу жана сүйлөөгө үйрөтүү менен рухий жактан өнүккөн дүйнө таанымы кеңири болгон инсанды тарбиялап чыгаруу;

- Адабиятты жана улуттук баалуулуктарды сүйүү жана урматтоо менен китеп окууга кызыктыруу;

-Окуучунун өз алдынча изденип чыгармачылык менен билим алуу иш-аракетин уюштуруу, мотивация берип, мугалим ага алдыга умтуу үчүн жардамчы гана экендигин туюндуруу;

- окуучуларды патриоттуулукка, толеранттуулукка, башка улуттарга жана алардын маданиятына сый мамиле кылууга, айлана-чөйрөгө аяр мамиле жасоого тарбиялоо;

- өз алдынча чыгармачылыкка, өзүн-өзү башкарууга, жашоонун жаңы шарттарына ыңгайлашуу жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө, чыгармачыл, сынчыл ой жүзүртө ала турган инсанды калыптандыруу.

- Окуучулардын оозеки жана жазуу жүзүндө сабаттуулугун калыптандыруу менен бирге кеп маданиятын өстүрүү

Бул проблемалардын үстүндө иштөө менен ар дайым окуучулардын предметке болгон кызыгуусун арттыруу, ошондой эле окуу процессинин натыйжалуулугун жогорулатуу жөнүндө тынымсыз ойлоном. Өзгөчө акыркы мезгилдерде кыргыз тили жана адабияты сабагына болгон окуучулардын кызыгуусу солгундап баратканы мени түйшөлтпөй койбойт. Окуучулардын китеп окууга кызыкпай калганы өз оюн кеңири айтып бере албай, сабаттуулугу төмөндөп, нукура кыргыздын сөздөрүнүн маанисин түшүндүрө албай жана түшүнө албай жаткандыгы эн чоң көйгөй деп эсептейм. Мындай учурда, албетте, ар бир күнүмдүк сабактын ийне-жибине чейин ойлонулуп, дыкат даярдальшы, анын жеткиликтүүлүгү, предмет аралык байланыштын максатка ылайыктуулугу негизги ролду ойнойт. Жогорудагы көйгөйдөн чыгуу жана алдыга койгон максатыма жетүү үчүн билим берүүнүн негизи катары, сабактын жеке жана топтук формаларын колдоном. Окуучулар менен жекече иштөө, алардын окууда гана эмес социалдык чөйрөгө ыңгайланышуусуна да көмөк берет.

Мындай ыкмалардын андан ары өнүгүшүнө, коомдо ийгиликтүү инсан катары калыптануусуна мектептен алган билимдерин жашоодо колдоно билүүсүнө шарт түзүп, жол көрсөтөт. Класстагы окуучулар менен биргеликте иштөөдө ар дайым педагогикалык кызматташуу принцибин колдоном.

Ар бир окуучунун жеке жөндөмдүүлүгүн, уникалдуулугун көрүүгө аракет кылам, баланын жакшы сапаттарын издейм жана аларга таянам, баланын мага толук ачылып берүүсү үчүн атайын ар кандай ылайыктуу кырдаал түзүүгө аракет кылам. Андан тышкары окуучунун аргументтүү көз карашын чагылдыруусуна, мени менен жана өзү теңдүү балдар менен болгон тема боюнча талаш-тартышта өз оюн эркин айтып чындыкты тааный билүүсүнө багыт берем.

Менин өзүмө койгон *эң башкы талабым* – бул, ар күнү сабакты жылмаюу, жарык маанай менен баштоо жана сабак учурунда сабырдуу, токтоо болуп, окуучунун оюн аягына чейин уга билүү. Сабактын эң башкы каармандары, катышуучулары – бул окуучулар, алар активдүү таанып-билүү процессине катышышат. Сабактын башталышында теманын эң негизги өзөгүн балдар менен бирге табууга аракеттенебиз, андан кийин ага байланышкан ар кандай маселелерди чечип, талкуулап, теманын өзөгү менен байланыштуулугун иликтейбиз. Сабактын эффективдүүлүгүн жогорулатуу үчүн ар бир сабакта ар кандай ыкма, формаларды колдонууга аракеттенем, тактап айтканда, ар түрдүү тапшырмаларды берүү менен предметке болгон кызыгуусун арттырууга аракеттенем.

Окуучулардын өз ара кызматташуусун уюштурууда, коммуникациялык билимдерди калыптандырууда жана ар кандай кырдаалдарда биргеликте иштөөлөрү үчүн жеке жана топтук форманы колдоном. Мындай ыкма баланын өз алдынча ой жүгүртүүсүн, өз оюн эркин айта билүүсүн өнүктүрөт, жеке көз карашын калыптандырат. Топтогу балдардын ар бири берилген тапшырманы аткарууга аракеттенүүсүнө көңүл бурам. Адабий чыгармаларды окуп жатканда каармандын ордуна же жазуучунун ордуна өзүн коюп чыгармага баа берүүгө жана талкуулап өз ойлорун ортого салууга түрткү берем.

Кыргыз тили жана адабияты сабагынын билим берүү ыкмасында бир гана окуу китеби, дептери менен чектелбеш керек. Окуучулардын кеп мданиятын жана жазуу сабаттуулугун өстүрүү үчүн ар кандай көнүгүүнүн түрлөрү, текст менен иштөө, чыгармаларга пикир жазуу, интерактивдүү көнүгүүлөр, текшерүүчү жана үйрөтүүчү жазуу иштери жүргүзүлүп турат. Ошону менен бирге эле стардарттык эмес сабактар т.а. оюн – таймаш сабактарын өткөрүп турам.

Учурда адам баласына коюлган талаптардын бири – бул, анын маалыматтык маданиятынын жогорку деңгээлде болушу. Кандай гана маалымат болбосун аны кабыл ала билүү жана аны колдоно билүү. Ал ар бир адамдын азыркы заманбап коомдо талапка ылайык даярдыгын көрсөткөн билим деңгээли, жөндөмү. Албетте, мугалим дагы мындай сапаттан, замандын талабынан артта калбашы керек. Ошондуктан өзүмдүн билимимди жаңылап туруу максатында тажрыйбалуу мугалимдердин сабактарына катышып, ар кандай билимдерди жогорулатуу курстарына катышып келем.

Ишмердүүлүктүн эң негизги бөлүгү болуп, билим деңгээлинин систематикалык түрдө бааланышы, ар бир баланын жөндөмдүүлүгүнүн бааланышы эсептелет.

Жогорудагы айтылган методикалык, педагогикалык-психологиялык ыкмалардын колдонулушу акыркы 3 жыл ичинде канааттандыраарлык натыйжаларды берди.

Менин педагогикалык ишмердүүлүгүмдүн натыйжасынын динамикасы төмөндөгүдөй жыйынтыкты көрсөттү: