

План работы с одарёнными детьми на 2020-2021 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Направления и формы работы
1.	Диагностика одаренных детей, составление базы данных учащихся, имеющих высокий интеллектуальный и учебно - познавательный интерес.	сентябрь	Анкетирование, тестирование по предмету
2.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий.
3.	Подготовка к олимпиаде.	сентябрь - октябрь	Выработка рекомендаций учителя-предметника и психолога по подготовке к олимпиаде
4.	Проведение школьного тура предметных олимпиад по английскому языку для 5-11х классов.	сентябрь - октябрь	Организация работы
5.	Организация и проведение школьного этапа олимпиады по английскому языку.	ноябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
6.	Провести сеть творческих уроков к празднику Halloween.	октябрь	Организация работы
7.	Подготовка учащихся к участию в региональных и муниципальных олимпиадах.	ноябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
8.	Осуществление анализа участия в районной олимпиаде	январь	Коррекционная работа через выполнение заданий
10.	Провести сеть творческих уроков к декаде английского языка	февраль	Организация работы Викторины, праздники, инсценировки, концерт английской песни
11.	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к оказанию помощи слабоуспевающим в классе.	постоянно	Организация работы
12.	Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня.	в течение года	Индивидуальная работа
13.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся.	в течение года	Создание видеороликов, организация международных праздников
15.	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка	в течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми
16.	Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка.	в течение года	Индивидуальные и групповые занятия.
19.	Участие в различных дистанционных и офлайн олимпиадах, конкурсах, викторинах.	в течение года	Организация работы
20.	Провести сеть творческих уроков ко праздников Иосифу и 8 марта.	март	Организация работы

24.	Создание банка олимпиадных заданий и исследовательских работ учащихся.	в течение года	Индивидуальная работа
25.	Фестиваль английских сказок Индивидуальные консультации с одаренными детьми.	май	Индивидуальная работа
26.	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на будущий год.	май	Консультации с учителями, заседания МО

## **Цель работы с одарёнными детьми:**

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

### **Основные задачи:**

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
3. Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
5. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
6. Организация разнообразной внеурочной деятельности.
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

### **Ожидаемые конечные результаты.**

- Повышение мотивации школьников к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурной сфере города, области.
- Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним.
- Участвовать в различных конкурсах, (Областных, международных, городских, республиканских и районных) способствующее позиционированию ОУ.

### **Принципы работы с одарёнными детьми**

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принципы развивающего обучения.

### **Модель одаренного ребенка:**

- Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### **Проблемы одаренных детей**

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Конформизм. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, несклонны, таким образом, конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

### **Уязвимость одаренных детей**

1. Стремление к совершенству. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству, проявляется рано.
2. Ощущение неуязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.
3. Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.
4. Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизировать внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

### **Обучение одаренных детей**

Возникает много сложностей в обучении одарённых детей. Образуются определённые пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.

- Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников. Прежде всего необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя как минимум прошли соответствующую курсовую подготовку
- Создание для детей с повышенными способностями особых классов в структуре массовой общеобразовательной школе. Сейчас этот путь внедряется во многих школах. Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.
- Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребёнка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Следует придерживаться индивидуального подхода к одарённым детям
- Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.
- Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищённости, снижают напряжённость и предотвращают агрессивность.
- Научить детей проследивать межпредметные связи.

### **Виды и формы работы с одарёнными детьми.**

#### **Виды работы в урочной деятельности.**

- Работа в малых группах
- Индивидуальные задания
- Проектно-исследовательская деятельность
- Разноуровневые задания
- Нестандартные задания (творческого характера)

- Проблемно-развивающее обучение.

#### **Внеурочная работа.**

- Подготовка и проведение олимпиад и конкурсов по предметам
- Внеклассные мероприятия
- Соревнования
- Работа актива класса
- Работа в малых группах.

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы; элективы.
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны