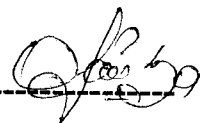


Утверждаю:

директор КСОШ № 1 имени Ж. Садыкова



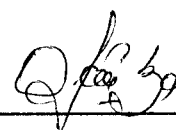
А.Ж. Орозалиева

№	Тема занятия	Вид работы	Дата проведения	Результат
1	Письменные приемы сложения чисел в пределах 1000	Решение примеров.		
2	Письменные приемы вычитания чисел в пределах 1000.	Решение примеров. Тест.		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Решение уравнений. Самостоятельная работа.		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решение уравнений. Тест.		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решение уравнений. Повторение компонентов при сложении и вычитании.		
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач в одно, два действия. Повторение правила.		
7	Периметр прямоугольника.	Выполнение заданий на нахождение периметра прямоугольника.		
8	Порядок выполнения действий.	Проверочная работа.		
9	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в		

		несколько раз. Тест.		
0	Разностное сравнение чисел.	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
11	Кратное сравнение чисел.	Решение задач на кратное сравнение чисел.		
12	Площадь прямоугольника.	Выполнение заданий на нахождение площади прямоугольника.		
13	Деление многозначных чисел на двузначное число	Работа по карточкам		
14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	Составление и решение задач.		
15	Сравнение именованных величин.	Самостоятельная работа.		
16	Задачи на движение	Решение примеров. Тест. Проверка таблицы умножения.		
17	Сложение и вычитание в столбик многозначных чисел	Работа по карточкам		
18	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Составление и решение задач.		
19	Задачи на нахождение доли числа.	Решение задач.		
20	Задачи на нахождение числа по его доле.	Проверочная работа.		
21	Нахождение площади многоугольника	Решение задач.		
22	Сложные уравнения	Решение уравнений		
23	Умножение на трёхзначное число	Работа по карточкам		
24	Деление на трёхзначное число	Работа по карточкам		
25	Решение уравнений	Тесты		

Утверждаю:

Директор КСОШ имени Ж. Садыкова



Орозалиева А.Ж.

1	Повторение алфавита.	Повторение названий букв.	
2	Слоги.	Письмо слогов с буквами (б,в,г).	
3	Письмо слов.	Письмо слов с буквами (б,в,г).	
4	Слоги	Письмо слогов с буквами (д,ж,з)	
5	Письмо слов	Письмо слов с буквами (б,в,г,д,ж,з.)	
6	Слоги	Письмо слогов с буквами (к,л,м).	
7	Письмо слов .	Письмо слов с изученными буквами.	
8	Слоги.	Письмо слогов с буквами (н,р,с)	
9	Письмо слов.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
10	Слоги	Письмо слогов с буквами(п,т,р)	
11	Письмо слов	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
12	Слоги	Письмо слогов с буквами (ф,х,ч)	
13	Письмо слов	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
14	Слоги	Письмо слогов с буквами(ц,щ,ш)	

15	Письмо слов	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
16	Алфавит	Письмо алфавита.	
17	Звуки и буквы	Заучивание букв.	
18	Перенос слов.	Работа над переносом слов.	
19	Предложение и текст.	Письмо под диктовку.	
20	Двойные согласные	Письмо слов с двойными согласными	
21	Имя существительное.	Составление предложений	
22	Заглавная буква	Письмо под диктовку..	
23	Глагол.	Списывание с печатного текста.	
24	Имя прилагательное.	Нахождение главных членов предложения.	
25	Предлоги.	Письмо слов с предлогами	
26	Парные согласные.	Письмо слов с парными согласными.	
27	Предложение	Письмо под диктовку.	

Утверждаю:

Директор КСОШ имени Ж. Садыкова



Орозалиева А.Ж.

1	Повторение алфавита.	Повторение названий букв.	
2	Слоги.	Чтение слогов с буквами (б,в,г).	
3	Чтение слов.	Чтение слов с буквами (б,в,г).	
4	Слоги	Чтение слогов с буквами (д,ж,з)	
5	Чтение слов	Чтение слов с буквами (б,в,г,д,ж,з.)	
6	Слоги	Чтение слогов с буквами (к,л,м).	
7	Чтение слов .	Чтение слов с изученными буквами.	
8	Слоги.	Чтение слогов с буквами (н,р,с)	
9	Чтение слов.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	
10	Слоги	Чтение слогов с буквами(п,т,р)	
11	Чтение слов	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	
12	Слоги	Чтение слогов с буквами (ф,х,ч)	
13	Чтение слов	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	
14	Слоги	Чтение слогов с буквами(ц,щ,ш)	

15	Чтение слов	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	
16	Алфавит	Заучивание алфавита.	
17	Л.Ф. Воронкова «Лесные подарки»	Чтение рассказа «Лесные подарки»	
18	А. Плещеев «Осень»	Чтение стихотворения «Осень»	
19	В. Осеева «Обращение к детям»	Чтение рассказа «Обращение к детям»	
20	Н. Носов «Заплата»	Чтение рассказа «Заплата»	
21	Н. Сладков «Медвежья горка»	Чтение рассказа «Медвежья горка»	
22	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Чтение рассказа.	
23	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	Чтение поэмы.	
24	Л.Н.Толстой «Лгун»	Чтение басни.	
25	Н. Носов «На горке»	Чтение рассказа	
26	Два жадных медвежонка (венгерская сказка)	Чтение сказки	
27	С.Есенин «Черемуха»	Чтение стихотворения.	

Кеминская средняя школа № 1 имени Жалила Садыкова

План работы со слабоуспевающими детьми по истории и человек
и обществу за 2020-2021 учебный год учителя истории и человек и
обществу Жекшеновой Ырыс Садыровна
6-11 классы

Утверждаю директор школы  Бедельбаева А. А.

Проверено  Насипова А. С.

1. Цели:

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Реализация разноуровневого обучения.
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

3. Основные разделы планирования:

I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

4. основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, направленная на повышение успеваемости.
 5. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.
 6. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися
 1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
 2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
 3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
 4. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся)
 5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
 6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
 7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
 8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

9. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими
- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. Год
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

В течение учебного года.

7. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.
8. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

В течение учебного года.

Ключевые моменты в организации учебного процесса

Со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у desks, делать предварительные записки, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах; отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и

указываются способы их устранения, оказывается помощь в одновременном развитии самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Программа деятельности учителя-предметника

Со слабоуспевающими учащимися

С целью предупреждения снижения успеваемости и повышения уровня и качества обученности учащихся усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя эффективные формы контроля.

Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий.

Наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.

В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.

Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении

Организация работы школьника с учётом «периода наивысшей продуктивности»

- Не ставить учащихся в ситуацию, требующего быстрого ответа, предоставляя время на обдумывание и подготовку.
- По возможности предлагать отвечать не в устной форме, а в письменной форме, давая время для проверки и исправления написанного.
- По возможности спрашивать в начале урока, и, желательно, в начале дня.
- Чаще поощрять, в том числе за старательность, даже если результат далёк от желаемого, а в случае неудачи оценивать с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни – явление достаточно частые и не повод для отчаяния.

Рекомендации по работе с инертными учащимися (замедленное переключение).

- Не предлагать часто и быстро меняющиеся задания
- Не требовать быстрого изменения неудачных формулировок или быстрого устного ответа на неожиданный вопрос.
- Не спрашивать в начале урока.
- Не требовать ответа по новому, только что усвоенному материалу.
- Не отвлекать от работы, создавая спокойную обстановку.

Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении (доктор педагогических наук М.М.Поташник)

- Указание типа задачи, правила на которое опирается данное выражение.
- Дополнение к заданию в виде чертежа, схемы.
- Указание алгоритма выполнения.

- Приведение аналогичной задачи.
- Называние ответа или результата задачи.
- Постановка наводящих вопросов.
- Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание.
- Предупреждение о наиболее типичных ошибках.
- Запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы, значков.
- Указание ошибки в чертеже, в вычислениях, в постановке алгоритма ответа, в установлении зависимостей.

Примечание: очень важно, чтобы учителя, составляя карточки-консультации, таблицы советов, памятки, другие виды помощи, помнили, задание и оказываемая помощь должны быть подобраны так, чтобы даже слабоуспевающие учащиеся проявляли максимум самостоятельности и имели реальную возможность развития.

Требования к домашним заданиям

Учитель задаёт домашнее задание до звонка, давая необходимые разъяснения по его выполнению.

Во избежание перегрузки учащихся учитель обеспечивает правильную дозировку заданий по объёму и сложности.

Учитель обязан ежедневно записывать в журнал содержание задания, даваемого на дом.

В качестве домашнего задания учителю необходимо использовать творческие работы по предмету.

Каждое задание должно быть проверено с помощью различных методов работы.

Продумывать дифференцированные индивидуальные домашние задания для сильных и слабоуспевающих учащихся.

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.

Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.

Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.

Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «оживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

Каждый урок – продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала – один из приёмов работы со слабыми.

Всееляя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.

Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займутся своими делами.

Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется – на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока

Виды помощи в учении

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложения учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой.

При изложении нового материала

Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, слитков и т.д.

Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приёма и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

Специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля.

Карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания.

Карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами:

Карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения:

Карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).

Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.

Индивидуальные дифференцированные задания.

Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).

Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества.

Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?»

Ответьте на него, предложив поработать над проектом.

Многие двоечники проводят всё свободное время, а часто и учебное, за компьютером, считают себя компьютерными гениями. Так почему бы нам этим не воспользоваться и не обратить это их увлечение в нужное русло и не предложить освоить новую компьютерную программу и сделать презентацию одной из тем школьной программы? Посмотрите, что из этого может получиться.

В заключение, хотелось бы коснуться вскользь ещё одной современной технологии – технологии “полного усвоения”.

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского “Всех учить всему!”. Но реально ли решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. Д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. Д.

Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.

- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

Специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля:

Карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания

Карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;

Карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;

Карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).

Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.

Индивидуальные дифференцированные задания.

Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).

Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества.

Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

При работе над проектом учащиеся не только систематизируют и обобщают полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?»

Ответьте на него, предложив поработать над проектом.

Многие двоечники проводят всё свободное время, а часто и учебное, за компьютером, считают себя компьютерными гениями. Так почему бы нам этим не воспользоваться, и не обратить это их увлечение в нужное русло и не предложить освоить новую компьютерную программу и сделать презентацию одной из тем школьной программы? Посмотрите, что из этого может получиться.

В заключение, хотелось бы коснуться вскользь ещё одной современной технологии – технологии “полного усвоения”.

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского “Всех учить всему!”. Но реально ли решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

Суть технологии “полного усвоения” выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку – одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной “хромяющих” знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.