

КАРТА АНАЛИЗ УРОКА

«12» марта 2021 год. Класс 4

Всего: присутствовали: ___ **Отсутствовали :** нет

Предмет: русский язык

Учитель:

Тема урока: Личные местоимения

Цель урока: сформировать знания по теме, закрепить знания..., совершенствовать умения..., уделить внимание проблеме произношения слов

Цель посещения: организация познавательной деятельности учащихся, развитие диалогической речи

Соблюдение основных требований к уроку и его результативности:

1. **Формулирует ли учитель тему и цель урока?** обусловлена самим учителем, должны изучить, научиться.
2. **Тип данного урока** (изучение нового материала, формирование умения и навыков, обобщения и систематизация, контроль знаний, комбинированный) формирование умений и навыков. Интеграция музыки, литературы.
3. **Анализ педагогической ситуации** (учитель навязывает знания или дети сами добывают их) : сотрудничество учитель координирует работу, индивидуальная работа, создания личной мотивации, опоры на опыт учащихся.
4. **Управление познавательной деятельностью школьника** (установление закономерностей, сравнение, классификация и т.д.) метод установления закономерностей
5. **Приемы освоения урока** (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная работа.) Фронтальная работа над повторением прошлой темы, вопрос-ответ, индивидуальная работа выработка дикции, карточки, работа на доске, беглого пересказа, словарная работа, работа с падежами, работа по формированию лидерства.
6. **Методы, используемые на уроке** (исследовательский, проблемное изложение, репродуктивный эвристический, объяснительно,-иллюстративный
7. **Психологическая атмосфера урока** (взаимоотношения учитель-ученик, ученик-ученик) доброжелательная, сотрудничество.
8. **Образовательная рефлексия** (что узнали нового, что понравилось и т.д.р.)

Вопросы, % усвоения темы составили 100, все записали в тетради, проговорили сделали выводы, сделали выводы, оценки выставлены учителем.

9. **Домашнее задание** : дано в объеме соответствующим нормам, разобрали, что необходимо выполнить (упражнение, правило).

Общая оценка урока (выводы и рекомендации): учителю удалось при использовании метода беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники эффективно направить процесс усвоения учащимися новых знаний и умений.

Результат правильности ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов и действий в процессе беседы и активное участие класса в проведении итогов самостоятельной работы, а также качество знаний учащихся.

Урок соответствует Госстандартом. Материал научно обоснован. Этапы урока продуманы.

Рекомендации: продолжить работу над формированием речи, четко озвучивать тему урока, проводить работу по самооцениванию.

Технологическая карта урока (схема).

1. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____

2. Тема урока: _____

3. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

Цель деятельности учителя

(цель урока) Тип урока (см. таблицу 1)

Планируемые образовательные результаты (есть в раб. программе) Предметные

Метапредметные Личностные

Методы и формы обучения

(см. таблицу 1) Образовательные ресурсы (адреса сайтов, ссылки на источники)

Оборудование (см. таблицу 1) Основные понятия (по предмету) Организационная структура урока

Этапы урока

(см. таблицу 2) Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению

планируемых результатов Деятельность учителя

(см. таблицу 1) Деятельность учеников

(см. таблицу 1) Формы организации взаимодействия УУД

(кодификатор УУД)

1. Организационный момент Личностные (Л)

Познавательные (П)

Коммуникативные (К)

Регулятивные (Р)

2. Проверка домашнего задания

Л:

П:

К:

Р:

3. Целеполагание

4. Открытие нового знания

5. Превышное закрепление.

6. Самостоятельная работа.

7. Повторение

8. Контроль и оценка

9. Д/з, инструктаж по его выполнению

10. Рефлексия Конструктор для составления технологической карты урока

Таблица 1.

Материал для заполнения технологической карты урока.

Типы уроков Оборудование:

Формы обучения

Методы обучения

Формулировки деятельности учителя

Формулировки деятельности ученика

Усвоение новых знаний

Урок комплексного применения знаний и умений (закрепления).

Урок актуализации знаний и умений (повторения)

Урок систематизации и обобщения знаний и умений

Урок контроля знаний и умений

Урок коррекции знаний, умений и навыков.

Комбинированный урок. Приборы; Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;

Технические средства обучения; Электронные средства обучения;

Телевидение; Компьютеры; Локальная сеть; Магнитная доска; Карты; Препараты;

Реактивы:

Демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины. индивидуальная; фронтальная; парная; групповая. наблюдение, эвристический, поисковый, создание проблемных ситуаций.

Проверяет готовность обучающихся к уроку.

Озвучивает тему и цель урока.

Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.

Выдвигает проблему.

Создает эмоциональный настрой на...

Формулирует задание...

Напоминает обучающимся, как...

Предлагает индивидуальные задания

Записывают слова, предложения.

Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.

Выполняют упражнение в тетради.

По очереди комментируют...

Обосновывают выбор написания...

Приводят примеры.

Пишут под диктовку.

Проговаривают по цепочке.

Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.

Таблица 2.

Типы и структура уроков

Тип урока Усвоение новых знаний Урок комплексного применения знаний и умений (закрепления). Урок актуализации знаний и умений (повторения) Урок систематизации и обобщения знаний и умений Урок контроля знаний и умений Урок коррекции знаний, умений и навыков. Комбинированный урок.

Структура

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.

- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - § в знакомой ситуации (типовые)
 - § в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся. необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - § с целью подготовки к контрольному уроку
 - § с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
 - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся обще учебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Таблица 3.

Кодификатор универсальных учебных действий

Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Личностные

УУД 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Общеучебные универсальные действия Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

III Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

К1К2Принятие и сохранение учебной задачи;

Р1Самоопределение Осуществление гражданской идентификации личности

(осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина

Киргизии); Л1Л2Л3

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; П2 учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; К3

К4планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; Р2формирование картины мира культуры как порождения

трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием); Л4Л5

осознанное и произвольное

построение речевого

высказывания в устной и письменной

форме: П3 формулирование собственного

К13 выполнение моральных норм; Л13
построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,
свойствах и связях; П14 решение моральных проблем на
основе децентрации,
оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности Л14
Л15
доказательство; П15 выдвижение гипотез
и их обоснование. П16 П17 Постановка и решение проблем Формулирование
проблемы;
П18 самостоятельное создание способов решения проблем П19

мнения (позиции);

К5 учёт правила в планировании и контроле способа решения;

Р3 развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) Л6Л7 поиск разнообразных

способов решения

задач; П4 умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; К6 осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

Р4 структурирование знания. П5 построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет

К7 адекватное восприятие

оценки преподавателя;

Р5 Продолжение таблицы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Логические учебные действия Осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; П6 умение задавать вопросы;

К8 различение способа и результата действия;

Р6 смыслообразование Формирование ценностных

ориентиров и смыслов учебной

деятельности на основе:

развития познавательных

интересов, учебных мотивов;

формирования мотивов достижения и социального признания;

формирования границ собственного знания и «незнания» Л8

Л9Л10

Л11

выделение существенной информации из текстов разных видов; П7 контроль действий партнёра;

К9 оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки; Р7 анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; П8

использование речи для регуляции своего действия;

К10 внесение необходимых

корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; Р8 осуществление синтеза

как составления целого из частей; П9 адекватное использование речевых средств для

решения различных коммуникативных задач; К11 выполнение учебных действий в материализованной,

громкоречевой и устной форме Р9 сравнение, сериация

и классификация по

заданным критериям; П10

П11 П12 построение монологического высказывания; К12 Морально-этическая

ориентация Освоение основных моральных

норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность); Л12

установление причинно-следственных связей; П13 владение диалогической формой речи