

ИКТ в образовании

Информационные технологии и компьютерные коммуникации (ИКТ) представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современной школой, то есть информатизация выступает как фактор модернизации всей системы образования.

ИКТ обладают следующими дидактическими возможностями:

- возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любой формы представления;
- хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, вывода на печать и т.д.;
- возможность доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет, работы с этой информацией;
- возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудио-конференций и видеоконференций;
- возможность диалога с любым партнером.
- возможность перенести полученные материалы на свой носитель, вывести на печать и работать с ними так и тогда, когда и как это наиболее удобно пользователю.

К дидактическим функциям ИКТ относятся:

- организация различного рода совместных исследовательских работ обучаемых (метод проектов, работу в малых группах и т.д.);
- организация оперативных консультаций обучаемых из центров дистанционного обучения;
- формирование у обучаемых коммуникативных навыков и культуры общения (что предполагает умение кратко и четко формулировать собственные мысли,

терпимо относится к мнению собеседника, аргументировано доказывать свою точку зрения и уметь слушать и уважать мнение партнера);

- формирование умения добывать информацию из различных источников и обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий.

Успешность и эффективность применения ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов можно гарантировать только в том случае,

- когда учитель в достаточной мере мотивирован на использование ИКТ,
- имеет широкий кругозор,
- владеет программными средствами, как общего, так и учебного назначения,
- способен определить место ИКТ в методической системе преподавания учебного предмета.

Поэтому в настоящее время одной из наиболее актуальных задач системы непрерывного педагогического образования является необходимость формировать информационно-коммуникационную компетентность учителя, которая включает в себя:

- совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения

информатике и информационным технологиям,

- способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных

технологий. и складывается из трех компонентов:

- знать,
- уметь пользоваться,
- уметь применять в учебной деятельности.

ИКТ в учебном заведении — это:

- обучающие лазерные диски, электронные энциклопедии;
- электронный архив школы, архив самых разных мероприятий, проводимых как в школе, так и за

ее пределами. Электронный архив выпускников, конкурсов, спектаклей, телевизионных передач,

открытых уроков;

- фонотека, в которой хранятся музыкальные произведения, фонограммы к различным

мероприятиям, радиoproграммы школьного радиоузла, интервью с гостями школы и многое другое;

- электронная история школы, фотографии, интервью и видеофрагменты с выпускниками

прежних лет;

- материалы для информационного телевизора, который, как правило, устанавливается в фойе

школы или другом общедоступном для просмотра месте;

- лазерные диски, сделанные учащимися в качестве сувениров для других школ или гостей школы;

- школьный сайт в Интернете;

- часть телевизионных передач школьного телевидения;

- интегрированные уроки преподавателей;

- оформление спектаклей и концертов, тематических вечеров и встреч;

- проектная деятельность учащихся;

- выставки работ, ярмарки идей и отчеты об экспедициях и походах;

- создание и пополнение медиатеки школы.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением

Е.И. Машбиц к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед

традиционными занятиями относит следующее:

1. информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной

информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет

воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. Мотивация

повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их

способностей, активизации умственной деятельности.

4. использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и

управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом

гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает

возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Основные направления использования ИКТ в учебном процессе

Целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

1). На этапе подготовки к уроку (использование электронных и информационных ресурсов, оформляя их на электронных или бумажных носителях; создание педагогами УМК с помощью Интернет - ресурсов, базовых программ.)

2) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические

программы; программа презентаций Power Point; предметные коллекции, интерактивные модели,

динамические таблицы и схемы, интернет – ресурсы, проектируя их на большой экран с помощью LCDпроектора.);

3) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа "Физикон", "Живая геометрия";

4) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы; фронтальные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности учащихся);

5) система контроля и проверки (контролирующие программы; итоговое тестирование (фронтальное, групповое или индивидуальное). Тесты проводятся по двум вариантам:

- в режиме on-line (на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой);

- в режиме off-line (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов

осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками).

Использование различных тестов и тестовых заданий для контроля и оценки образовательных результатов учащихся приобретает особую актуальность в связи с необходимостью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.);

6) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии,

развивающие программы);

7) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по

методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение

телеконференций, использование современных Интернет-технологий;

8) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).

9) Кроме традиционных уроков ИКТ можно использовать:

- в ходе проектной деятельности учащихся;
- в ходе проведения элективных курсов в профильных классах;
- в ходе организации самостоятельной работы учащихся по изучаемому курсу, выполнения домашних заданий, что позволяет индивидуализировать учебный процесс;
- в ходе дистанционного обучения.

Средства ИКТ в системе образования:

Средством подготовки и передачи информации обучаемому выступает компьютерная и информационная техника.

I. Аппаратные средства:

- ☑ Компьютер - универсальное устройство обработки информации
- ☑ Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- ☑ Проектор - радикально повышает: о уровень наглядности в работе учителя, о возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- ☑ Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистантное обучение, вести переписку с другими школами.
- ☑ Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- ☑ Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видео магнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира

▣ Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс

физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при

сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных

▣ Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней

способностей освоить принципы и технологии автоматического управления

▣ Внутрикласная и внутришкольная сети - позволяют более эффективно использовать имеющиеся

информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к

глобальной информационной сети

▣ Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы

и массовых мероприятий.

II. Программные средства:

▣ Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми

видами информации (см. выше).

▣ Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД,

информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для

образовательных применений.

▣ Виртуальные конструкторы - позволяют создавать наглядные и символические модели

математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями.

☒ Тренажеры - позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами -

ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране и пр., письменной и устной

коммуникации в языковой среде.

☒ Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых

учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания

также полностью или частично оценивается компьютером.

☒ Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств

перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его

традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня

полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.

☒ Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков

между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией,

родителями, общественностью.

☒ Экспертные системы – программная система, использующая знания специалиста-эксперта для

эффективного решения задач в какой-либо предметной области.

Роль Интернет-технологий в учебном процессе.

ИКТ превратились из праздничного новаторского приема в повседневную необходимость

Большую роль играет использование интернет-технологий учебном процессе:

Интернет-технологии расширяют границы возможностей, дети не только получают широкий, свободный доступ к разного рода информации, но со временем учатся и мыслить шире, тем самым развивают свою фантазию, чувствуют уверенность в своих силах и тягу к освоению новых сфер знаний.

Интернет-технологии - это возможность быстрее найти что-то свое, это прежде всего новые возможности для самореализации.

С использованием интернет-технологий у педагога появляется множество возможностей нового общения с учащимися. Он может использовать любой способ общения через интернет - ICQ, электронная почта, чаты и форумы, и даже использовать интернет, находясь непосредственно рядом, в аудитории с учащимися, для нахождения в интернете подходящих примеров, для использования всех ресурсов интернета в обучении. Связь может быть двухсторонняя, а может быть односторонняя, так на письмо можно ответить, а также, педагог может разместить полезную информацию у себя в блоге, или на специальном сайте.

Интернет-технологии позволяют осуществлять проведение конференций по различным темам между школами, регионами, городами, странами. Обмен знаниями, получение новой информации, вовлечение в этот процесс учеников.

Проведение интерактивных олимпиад, тестов.

У нас в школе имеется каталог образовательных ресурсов сети Интернет.

Тенденции развития информатизации образования

В настоящее время в развитии процесса информатизации образования проявляются следующие

тенденции:

- 1) формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- 2) создание единого информационного образовательного пространства;
- 3) активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;

- 4) синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- 5) создание системы опережающего образования.

Изменяется также содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий на уроках

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т.к. главная задача школы - воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

В связи с широким внедрением информационных технологий изменилась и роль учителя. Он перестал быть первоисточником информации и превратился в посредника, облегчающего её получение.

Как выяснилось, большую пользу информационные технологии могут принести учителю технологии. Ведь предмет «Технология» - это один из тех предметов, которые позволяют очень лаконично соединить современную технику и процесс обучения. Именно поэтому мы в своей практике пытаемся соединять информатику и технологию.

Достоинства ИКТ в процессе обучения

Теоретические знания и практические навыки по ИКТ при подготовке и проведении уроков технологии, позволяют учителю:

- повысить интерес к предмету;
- сделать урок современным;
- сделать урок доступным для усвоения материала учениками;
- дает возможность эмоционально и образно подать материал;
- способствует установлению отношения взаимопонимания, взаимопомощи между обучающимся и учителем;
- повысить профессионально-педагогическую компетенцию учителя.

Одним из очевидных достоинств применения ИКТ на уроках является усиление наглядности.

В связи с этим необходимо вспомнить великого педагога К.Д. Ушинского, который считал: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка, каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро. Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Использование ИТ на уроке

Возникает вопрос: А когда же использовать ИКТ на уроке. Ответ - в любое время: в начале, в середине или в конце урока при подведении итогов работы, то есть можно дополнить лекцию, рассказ, показ приемов выполнения практического задания - фрагментарно.

Достаточно детально продумать последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий эффект был максимально большим. Ведь средства мультимедиа, предоставляют учителю, возможность, показать необходимое изображение с точностью до мгновения.

При проектировании урока учитель может использовать различные программные продукты:

1. Языки программирования - с их помощью учитель может составить различные программные продукты, которые можно использовать на различных этапах урока, но их применение для преподавателя-предметника затруднительно. Составление проекта при помощи языка программирования требует специальных знаний и навыков, а также больших трудозатрат.
2. Возможно при подготовке и проведении урока использование готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.). Использование компьютерной технологии при изучении технологии в средней школе открывает широкие возможности для создания и использования сложного наглядно-демонстрационного сопровождения на уроке или при выполнении лабораторной работы. Кроме того, при повторении пройденного материала ученик самостоятельно воспроизводит все демонстрационные эксперименты, которые учитель показывал на уроке. При этом он может прервать эксперимент, остановить его или повторить ту часть, которая плохо усвоилась. Такой подход развивает инициативу и способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету.
3. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает учителю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint.
4. Система баз данных предполагает большую подготовительную работу при составлении урока, но в итоге можно получить эффективную и универсальную систему обучения и проверки знаний.
5. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал.
6. Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени

подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи PowerPoint, зрелищны и эффективны в работе с информацией.

7. Интерактивные системы моделирования позволяют не только рассмотреть какой-либо процесс, но и принять в нем участие.

Уроки рисования можно дополнить посещением виртуальных выставок и музеев.

Нами было перечислена лишь малая часть возможностей ИТ на уроках технологии, ведь все ограничено лишь фантазией учителя и ИКТ компетентностью.

Проблемы внедрения ИТ в образовательный процесс

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, и, в первую очередь, компьютерной техники, позволяет изменять традиционную систему образования.

Массовый учитель, в принципе, ориентирован на сохранение существующей системы образования, на использование традиционных методов обучения. Переориентировать его на меняющуюся, учащуюся школу - основная проблема, но это сложная и трудновыполнимая задача.

Для решения ее необходимо, в первую очередь, обеспечить информационную грамотность учителя.

1. У учителей недостаточно времени для подготовки к уроку, на котором используются компьютеры.
2. Недостаточная компьютерная грамотность учителя.
3. Отсутствие контакта с учителем информатики.
4. В рабочем графике учителей не отведено время для исследования возможностей Интернет.
5. Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.

Новые информационные технологии не заменят учителей и учебников, они создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся - актуальная задача современного образования, при модернизации которого особую роль уделяют информатизации обучения.

+Таким образом, можно утверждать, что применение информационных технологий в обучении технологии достаточно эффективно. Использование информационных технологий гарантирует рост успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности и интереса учеников к предмету технологии.

Правила безопасности в сети Интернет для детей и родителей

Родителям необходимо помнить о том, как сделать интернет безопасным и обучающим инструментом для ребенка, чтобы защитить его от негатива и разнообразных рисков. Только отрицаниями и запретами нельзя бороться с компьютерной зависимостью и неприятностями, поджидающими детей в интернете. Необходимо помнить, что Сеть не только несет большие риски, но и содержит множество полезной информации и знаний. Именно поэтому об определенных фильтрах должен знать каждый родитель. Они позволят обезопасить детей в Сети.

Правила работы в сети Интернет для детей

Научите ваших детей соблюдать основные правила безопасности работы в сети Интернет. По мере взросления детей добавляются новые разъяснения безопасного поведения в Сети, о которых нужно помнить родителям.

1. Не входите на незнакомые сайты. Не переходите по подозрительным ссылкам. Не отвечайте на «спам».
2. Если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте его на вирусы.
3. Никогда не посылайте никому свой пароль. Старайтесь использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв, а также периодически меняйте их.
4. При общении в Интернет не указывайте свои личные данные, а используйте псевдоним (ник). При общении лучше выбирать ник, не позволяющий определить половую принадлежность и возраст (не стоит делать частью виртуального псевдонима год своего рождения). Никогда не давай информацию о себе, которая может указать, что ты — ребенок.
5. Нормы поведения и нравственные принципы одинаковы как в виртуальном, так и в реальном мире. В виртуальном пространстве необходимо вести себя абсолютно так же, как в реальности. Не грубить, не сквернословить и не оскорблять других.
6. Незаконное копирование продуктов труда других людей (музыки, игр, программ и т.д) считается плагиатом (умышленное присвоение авторства чужого произведения).
7. Не верьте всему, что вы видите или читаете в интернете. При наличии сомнений в правдивости какой-то информации следует обратиться за советом к взрослым. Учите ребенка избирательно относиться к информации в Сети и всегда проверять ее.
8. Нельзя сообщать другим пользователям интернета свою личную информацию (адрес, номер телефона, номер школы, любимые места для игр, местоположение ребенка и родителей, планы, касающиеся длительных путешествий, каникул и отпусков, фото дорогих вещей, фото квартиры, автомобиля или дома, информация о личных документах, номерах автомашин, фото личных документов, банковских карт и т. Д. Не отправляйте фотографии людям, которых вы не знаете. Не надо, чтобы незнакомые люди видели ваши личные фотографии.
9. Если вы общаетесь в чатах, пользуетесь программами мгновенной передачи сообщений, играете в сетевые игры, занимаетесь в интернете чем-то, что требует указания идентификационного имени пользователя, тогда выберите это имя вместе со взрослыми, чтобы убедиться, что оно не содержит никакой личной информации.
10. Не сохраняйте важные сведения на общедоступном компьютере. Расскажите ребёнку, что если он использовал чужой компьютер (планшет, смартфон) для просмотра своей странички в социальной сети, то должен обязательно выходить из аккаунта по окончании работы. Нельзя на чужих устройствах сохранять пароли — это могут использовать злоумышленники.
11. Интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают, поэтому вы не должны встречаться с интернет-друзьями лично. Главный принцип: если незнакомец кажется

- подозрительным, угрожает, обещает подарки, деньги или настойчиво просит о чем-то, общение в Сети с ним необходимо моментально прекратить.
12. При возникновении чувства неловкости или тревоги при виртуальном диалоге, а также, если собеседник навязчиво настаивает на перенос отношений в реал, следует прекратить общение и сообщить старшим; Виртуальное знакомство не должно перерасти в реальное. Если такое решение принято, встреча должна состояться в общественном месте и под контролем родителей;
 13. Научитесь доверять интуиции. Если что-нибудь в интернете будет вызывать у вас психологический дискомфорт, поделитесь своими впечатлениями с взрослыми.
 14. Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Проследите, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть вас во время разговора, т.к. он может быть записан.
 15. Не добавляйте незнакомых людей в свой контакт лист (ICQ, MSN messenger, соц сети и т.д.).

Блоги

Ведение блогов, иными словами «сетевых дневников», очень популярно среди подростков. Многие из них ведут блоги втайне родителей. Если же ваш ребёнок является автором блога, то необходимо проследить, чтобы юный автор не слишком много выкладывал в сеть информации личного характера о себе и семье. Избежать проблем поможет следование рекомендациям:

Предварительный просмотр. Родителям следует предварительно посмотреть содержание того, что собирается публиковать в блоге ваш сын или дочь, и только после этого одобрять или нет публикацию. Адекватна ли информация? Если да, то право на жизнь у такой статьи (фото подборки) есть.

Проверяем блог. Время от времени знакомьтесь с содержанием блога ребёнка, читайте комментарии.

Мониторим. Сделайте подборку лучших блогов и продемонстрируйте ребёнку хороший вариант при возникновении какой-то проблемы.

Советы по безопасности в сети Интернет для родителей

1. Соблюдайте время нахождения ребенка в сети интернет.
2. Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.
3. Используйте специальные детские поисковые машины, типа MSN Kids Search.
4. Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю.
5. Создайте семейный электронный ящик чтобы не позволить детям иметь собственные адреса.
6. Блокируйте доступ к сайтам с бесплатными почтовыми ящиками с помощью соответствующего ПО.
7. Приучите детей советоваться с вами перед опубликованием какой-либо информации средствами электронной почты, чатов, регистрационных форм и профилей.
8. Научите детей не загружать файлы, программы или музыку без вашего согласия.
9. Не разрешайте детям использовать службы мгновенного обмена сообщениями.
10. В «белый» список сайтов, разрешенных для посещения, вносите только сайты с хорошей репутацией.

11. Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни.

12. Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

Семейное соглашение

Соберитесь вместе, всей семьей, и предложите разработать своеобразный документ, в котором будут отражены все права и обязанности каждого из участников интернет-сообщества, то есть каждого из домашних, так или иначе использующих ПК с целью выхода в Сеть, в том числе и правила безопасности детей в Интернете. Пусть вас не пугает столь официальный подход к житейским делам. Дети любят, когда к ним относятся «по-взрослому». Поэтому их отношение к семейному соглашению будет принято со всей доступной детскому пониманию серьезностью. Такое мероприятие по интернет-безопасности позволит ребенку проникнуться уважением к оказанному ему вниманию. Результат не заставит себя ждать. Какие именно интернет-ресурсы (сайты) могут посещать ваши дети и с какой целью. Сколько времени ребенок может находиться в Сети (имеется в виду общее время с учетом критерия периодичности). Какие действия необходимо предпринять в случае обеспокоенности ребенка. Научите ребенка пользоваться браузером и мессенджерами. Именно на этом умении и базируются основы безопасности в Интернете.

Антивирусная защита

Трудно представить, что может произойти с пользовательской машиной (ПК) при работе в Сети, если на ней не установлен соответствующий софт, который способен противодействовать зловредному коду в виде разнообразных программных вирусов. А ведь информационная безопасность детей в Интернете напрямую зависит от эффективности антивирусной защиты. Антивирусы обычно имеют в своем арсенале массу встроенных фильтров, в том числе собственный «Родительский контроль», так сказать, повышенной бдительности.

Для осуществления родительского контроля важно применять и различное программное обеспечение. Установите любую из программ в зависимости от операционной системы вашего компьютера — это поможет отфильтровать вредоносное содержимое: выяснить, какие сайты посещает ваш ребенок; установить временные рамки использования компьютера (или Интернета); блокировать нежелательные действия маленького пользователя в Сети.

Памятка для родителей по работе в сети интернет.

Уважаемые родители ! если ваши дети используются интернетом, вы, без сомнения , беспокоитесь о том, как уберечь их от неприятностей, которые могут подстергать в путешествии по этому океану информации. Значительное распространения материалов , предназначенных только для взрослых или неприемлемых для детей по какой-либо другой причине, может легко привести к неприятным последствиям. Кроме того, в сети нередко встречаются люди, которые пытаются с помощью интернета вступать в контакт с детьми преследуя опасные для ребенка или противоправные цели.

Меры предосторожности

Побеседуйте с детьми. Первое, сто необходимо объяснить : нахождение в интернете во многом напоминает пребывание в общественном месте. Значительная часть опасностей, подстерегающих пользователя, очень схожи с риском, возникающим при общении с чужими людьми. Дети должны четко понимать: если они лично не знают человека, с которым общаются в сети, это равносильно общению с незнакомцем в реальной жизни, что запрещено.

Основные правила для родителей

1. Будьте в курсе того, чем занимаются ваши дети в интернете. Просите их научить вас пользоваться различными приложениями, которыми вы не пользовались ранее.
2. Помогите своим детям понять, что они не должны размещать в сети информацию о себе: номер мобильного телефона, домашний адрес, номер школы, а также показывать фотографии (свои и семьи). Ведь любой человек может это увидеть и использовать в своих интересах.
3. Если ваш ребенок получает спам (нежелательную электронную почту), напоминает ему, что бы он не верил написанному в таких письмах и ни в коем случае не отвечал на них.
4. Объясните детям, что нельзя открывать файлы, присланные незнакомыми людьми. Эти файлы могут содержать вирусы или фото , видеоматериалы непристойного или агрессивного содержания.
5. Объясните, что некоторые люди в Интернете могут говорить неправду и быть не теми, за кого себя выдают. Дети никогда не должны самостоятельно, без взрослых встречаться с сеговыми друзьями, которых не знают в реальной жизни.
6. Постоянно общайтесь со своими детьми, рассказывайте, советуйте, как правильно поступать и реагировать на действия других людей в интернете.
7. Научите своих детей правильно реагировать, если их кто-то обидел в сети или они могут обратиться.
8. Убедитесь, что на компьютере, которым пользуются ваши дети, установлены и правильно настроены средства фильтрации.
9. Убедитесь, сто на компьютере, которым пользуется ваши дети, установлены и правильно настроены средства фильтрации.

ПОМНИТЕ! Эти простые меры, а также доверительные беседы с детьми о правилах работы в интернете позволяют вам чувствовать себе спокойно, отпуская ребенка в познавательное путешествие по всемирной сети.